

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку (ФГОС)
(базовый уровень)
для учащихся 5-9 классов
на 102 часа
(2 часа в неделю)

Обсуждено на заседании МО

учителей иностранных языков _____

протокол № 1 от 29.08 2018 г.

руководитель МО Г.В. Рыкун

Кемерово 2018

1. Планируемые результаты обучения

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
 - организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
 - взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
 - корректировки своих действий и поведения;
 - понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
 - умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающихся 5-9 классов, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении французским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в франкоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5-9 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, дифтонгов; соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах, фонетического сцепления и связывания внутри ритмических групп.
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и франкоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в франкоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Франции, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5-9 классов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. **Семья.** Члены семьи .Близкие и дальние родственники. Имя человека Межличностные взаимоотношения в семье ,семейные традиции, взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций ,переписка. Внешность и черты характера человека. Квартира, дом, домашние обязанности. Домашние питомцы, клички.

2. **Досуг и увлечения** (чтение ,литература ,книги, электронные книги, кино, театры, музеи, музыка в России и во Франции). Виды отдыха, туризм и путешествия, виды туризма, занятия в свободное время. Молодёжная мода. Покупки. Магазины.

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, виды отдыха. спорт, виды спорта, мотивация для занятий спортом, сбалансированное питание, продукты ,полезные продукты спортивный зал ,клуб, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование,** школа в России и во Франции, среднее образование в России и во Франции, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, на уроке французского языка, внеклассные занятия, коллекционирование. Школьные проблемы. Друзья и дружба. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Роль иностранного языка в жизни современного человека.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Пейзажи и чувства, которые они вызывают. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентироваться в незнакомом городе. Проблемы толерантности в современном мире. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Социально активная позиция. Декларация прав человека.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные и исторические города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (государственные символы, гимны, национальные праздники, подарки, знаменательные даты, традиции, обычаи), литература, страницы истории, технические достижения, открытия и ,наука. Выдающиеся ученые писатели, деятели культуры, спортсмены, их вклад в науку, мировую культуру, спорт; история Олимпийских игр; российская и французская космонавтика; французский язык и Франция.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) от 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического

высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) от 10—12 фраз (8—9 классы).
Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом от 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации

неударных гласных, открытость и закрытость гласных, ,назализованность и неназализованность гласных) дифтонгов; соблюдение ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах; навыки фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Франции; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Франции, полученные на уроках французского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и французского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

5 класс:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону
запросить информацию (о приезжающей группе французских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и во Франции: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

6 класс:

Некоторые дорожные знаки и указатели в франкоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.
Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).
Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения
Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

7 класс:

Общение по телефону

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
 - умение называть достоинства и недостатки общения по телефону
- Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.
Правила поведения в школах.
Как справляться со своими проблемами
Куриль или не курить?
Здоровый образ жизни
Здоровый образ жизни: правильное питание

8 класс:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

9 класс:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

5 класс

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – от 2 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-расспрос (объем диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – от 6-8 фраз.

Аудирование

• Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

• Обучающийся знакомится с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,
- Предусматривается овладение умениями:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
 - правильно оформлять адрес на французском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Парижа, Кемерово.

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение норм произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации неударных гласных, открытость и закрытость гласных, долгота и краткость гласных, назализованность и неназализованность гласных, грассированный звук [r] и др.), дифтонгов; соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах. Членение предложений на смысловые ритмические группы, фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
 - а) аффиксации:
 - существительные с суффиксами - **na**: **eur/-euse, -ier/-ière**.
 - б) приставки **re, ré, r', per-, im-, ap-, com-em,- en, - at , dé-** и др..
- порядковые числительные с суффиксом **-ième**)
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола
- распознавание и использование интернациональных слов.
- знание однокоренных слов

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе (артикли неопределённые, определённые, частичные, слитные) и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

- употребление глагола **vouloir** в **Conditionnel présent**

- конструкция **C'est... Ce sont... Ce n' est pas... Ce ne sont pas... Il y a... Il n' y a pas... Il faut... Il ne faut...**

- правильные и неправильные глаголы

- спряжение глаголов I группы на – **ger**, глагола **s'appeler** в **Présent de l'indicatif**

- спряжение глаголов I, II, III групп (на **-re, -ir,- oir**) в **Présent de l'indicatif, Futur**

Simple, Passé composé, Futur immédiat.

- модальные глаголы (**Vouloir, pouvoir, devoir, savoir**)

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- неисчисляемые и исчисляемые существительные,

- Ж. и М род существительных, множественное число существительных (включая исключения)

- Ж. и М. род прилагательных (включая особые формы)

- Употребление притяжательных и указательных прилагательных
- существительные с предлогом **de** в функции прилагательного,
- употребление наречий **en, y**
- употребление наиболее употребительных предлогов (**à, de, en, sur, sous, pendant, pour, à côté de... dans, près de, devant, derrière, chez, avec, entre.** и др.)
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- личные ударные(самостоятельные) и безударные (приглагольные) местоимения.
- личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.
- неопределённое личное местоимение - **on**.
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

6 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – от 2-х реплик со стороны каждого обучающегося),

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – от 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом от 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения

«В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, долгота и краткость гласных, назализованность и неназализованность гласных, грассированный звук [r] и др.), дифтонгов; соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Соблюдение фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –**er – ère, el – elle, en – enne, on- onne, et –ette.**
- существительные с суффиксами – **eur – euse, teur – trice, tion, age**
- б) словосложения: прилагательное + прилагательное
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употребление в речи лексических единиц в рамках тематики 6 класса устойчивых словосочетаний (**avoir faim \ soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc**)
- оценочной лексики (**c'est facile/ difficile, c'est très bien /mal ça me plaît/ déplaît, j'adore / je déteste**)

Грамматическая сторона речи

• развиваются навыки распознавания простых, сложносочинённых сложноподчинённых предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов. У учащихся развиваются умения:

- различать по признакам глаголы I, II, III группы в **Passé composé, Présent , Futur simple, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat.**
- употреблять определённый и неопределённый артикль перед существительными

- употреблять частичный артикль
- употреблять прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных
- употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные
- употреблять притяжательные прилагательные
- употреблять указательные прилагательные
- местоимения **le, la, les, en**
- различать предлоги места, времени
- особые формы женского рода и множественного числа существительных
- причастие прошедшего времени
- глаголы на **-ondre, -endre**
- употреблять **imparfait**
- распознавать глаголы в повелительной форме
- согласовывать причастия

7 класс

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (от 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (от 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (от 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом от 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации неударных гласных, открытость и закрытость гласных, долгота и краткость гласных, назализованность и неназализованность гласных, грассированный звук [r] и др); соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Соблюдение связывания и сцепления внутри ритмических групп. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами.
- вопросительные предложения: понятие инверсия. (**Qui? Quoi? Pourquoi? Est – ce que...**)
- относительные местоимения: (**Qui. Que. Où. Dont. Lequel. Laquelle** и др)
- указательные местоимения (Ж.р. ед.ч. **Celle – (ci), Celle (là)**
(М.р. **Cellui (ci) Cellui(-là)**
(Мн. ч. **Ceux (-ci) Ceux (là)**)
- употребление местоимения (**Y , En**)
- образование и употребление условного наклонения. (**Conditionnel**)
- образование и употребление **Le plus-que –parfait**.
- согласование времён
- образование и употребление **Le futur simple**.
- управление глаголами: основные предлоги **à, de**
- деепричастие (**Gérondif**)
- употребление **Participe présent, Participe passé**.
- ударные местоимения (**moi, toi, lui elle, nous, vous, eux, elles.**)
- tout как прилагательное и местоимение.
- образование и употребление **Subjonctif présent**.
- прямое и косвенное дополнения.
- притяжательные местоимения (**la mienne – le mien, la tienne – le tien, les miennes – les miens**)

8 класс

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (от 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (от 5 реплик), диалог-побуждение к действию (от 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – от 10 фраз.

Аудирование

• Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

• При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
 - делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с Днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).
- Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.
 - На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:
 - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
 - В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

- Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
 - Они овладевают знаниями о:
 - значении французского языка в современном мире;
 - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
 - социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
 - Предусматривается также овладение умениями:
 - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных,

открытость и закрытость гласных, долгота и краткость гласных, назализованность и неназализованность гласных, грассированный звук [r] и др.) дифтонгов; соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

сочинительные союзы: (**et, mais, ou, car, ni...ni, soit...soit, enfin...**)

подчинительные союзы: (**afin que, pour que, avant que, bien que, parce que...**)

- сложноподчинённые предложения с придаточными условными
- условные предложения реального и нереального характера (**Conditionnel**),
- сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени и образа действия, цели
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употребление **SUBJONCTIF** в независимых предложениях
- употребление **Subjonctif** в придаточных предложениях
- активная и пассивная форма глагола
- **Futur simple u Passé composé** образование и употребление (в сравнении)
- определенный, неопределённый артикль и отсутствие артикля (в том числе и с географическими названиями);
- местоимения, их роль в предложении
- деепричастие (**Gérondif**), причастие настоящего времени (**Participe présent**), причастие прошедшего времени (**Participe passé**)

9 класс

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (от 4 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-расспрос (от 6 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-побуждение к действию (4 реплик со стороны каждого обучающегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – от 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с Днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значениях французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках

изучаемых предметов речи.

- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, долгота и краткость гласных, назализованность и неназализованность гласных, грассированный звук [r] и др.), дифтонгов; соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах и фразах. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Соблюдение фонетического сцепления и связывания слов в ритмических группах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (**Conditionnel**), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами; условных предложений нереального характера **Conditionnel**, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах (**Indicatif, Impératif, Conditionnel, Subjonctif**).
- модальные глаголы (**Vouloir. Pouvoir. Devoir. Savoir.**);
- употребление причастий настоящего, прошедшего времени, деепричастия.
- согласование времён
- отрицательная форма глагола, пассивная форма глагола.
- артикль: виды артикля, употребление и отсутствие артикля перед существительными.
- существительные: род и число существительных.
- местоимения: ударные местоимения, местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.
- местоимения **Y, EN**, в роли косвенного дополнения.
- указательные местоимения
- притяжательные местоимения

- относительные местоимения
- наречия: категории наречия
- количественные наречия (**beaucoup de, peu de, assez de**)
- наречия времени, места, образа действия
- наречия на **ment**
- роль наречия в предложении
- степени сравнения наречия
- имя прилагательное: качественные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, вопросительные.
- род, число прилагательного
- место прилагательного и его роль в предложении.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Кулигина А. С., Кирьянова М.Г., Твой друг французский язык: УМК 5 класс.-М.: Просвещение 2017

№	Содержание курса (тематика)	Материал УМК (наименование разделов и уроков)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1, 2 I четверть				
1	<p>Раздел: Здравствуй, французский язык. Темы: Французский язык и Франция. Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт. Страна изучаемого языка, родная страна: столицы, достопримечательности России и Франции. Родной регион Кузбасс и город Кемерово.</p>	<p>Раздел 1. Здравствуй, французский язык. Урок 1. Французский – это здорово! (2 ч) Урок 2. Я представляю моих одноклассников. (4 ч) Контроль (1ч.) Резервные уроки. (2ч.)</p>	9	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор • Здраваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути • Запрашивать информацию • Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот • Предложить что-то • Обращаться с просьбой • Приглашать к действию • Давать советы <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша • Дать сведения о своем друге, о своих товарищах <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в городах: Москва, Санкт-Петербург, Париж, Кемерово <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать (с опорой на иллюстрации) чем занимаются ребята после школьных занятий

			<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение по поводу прочитанного • Делать сообщение в связи с прочитанным текстом • Подготовить сообщение по избранной теме • Составить небольшой рассказ по теме • Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале • Комментировать заголовок текста после прочтения • Характеризовать героев • После прочтения текста дать ему название и объяснить его. • Сообщить, что я делаю в течение дня и что я делал вчера • Аудирование • При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • При опосредованном общении • Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания • Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чем
--	--	--	--

2	<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Летние каникулы. Начало учебного года. Школа во Франции. Моя школа. На уроке французского языка. Страна изучаемого языка, родная страна и родной город.</p>	<p>Раздел 2. Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! Урок 1. В начале учебного года я вновь увижу моих одноклассников. (3 ч) Урок 2. Моя школа.(2 ч) Урок 3.В кабинете французского.(3 ч) Урок 4.Они хотели бы иметь... (3 ч) Чтение (1 ч) Это во Франции (1 ч) Я умею это делать (контроль) (2 ч) Резервный урок(1ч.)</p>	<p>идет речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. ● После второго прослушивания ответить на пять вопросов по содержанию. Понимать основное содержание несложного аудиотекста Чтение ● Соотносить графический образ слова с его звучанием ● После прослушивания аудиозаписи стихотворения «Осень» выразительно читать его вслух ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма «Я представляю Томаса моим одноклассникам» ● Читать текст и высказывать свое мнение ● Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки ● Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком ● Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию</p>
3	<p>Раздел 3,4 Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Рассказ о своей семье. Профессии родителей. Рассказ о друге. Средства массовой информации, Интернет. Переезд на новую квартиру. Режим труда и отдыха. Еда во Франции и в России. Спорт. Страна изучаемого</p>	<p>II четверть Раздел 3. Поговорим о семье. Урок 1. Семейный альбом (2 ч) Урок 2. Новое место жительства. (3 ч) Урок 3. Переезд (3 ч) Контроль чтения (1ч)</p>	<p>9 ● Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника ● Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию ● После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием ● Читать про себя, а затем вслух текст и высказывать</p>

4	<p>языка: велогонка «Тур де Франс», достопримечательности Парижа (план)</p> <p>Межличностные отношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки к празднику. Страна изучаемого языка, родная страна, город Праздники, подарки</p>	<p>Раздел 4. Создадим праздник Урок 1. Накануне праздника (1 ч.) Урок 2. Это праздник (2 ч.) Урок 3. Любимые праздники детей (2 ч.) Урок 4. Они хотели бы иметь у себя... (2 ч.) Чтение (1 ч.) Это во Франции (1 ч.) Я умею это делать (контроль) (1 ч.)</p> <p>III четверть</p>	<p>12</p> <p>свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить в литературном тексте интересующую информацию • Читать про себя, затем вслух комиксы • Объяснить, какая информация содержится в тексте <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище • Написать письмо с опорой на образец («Я представляю моих одноклассников») • После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. • Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему • Дать электронное сообщение • Дописывать предложения, подобрав нужное слово • Писать поздравительные открытки по образцу • Вставлять пропущенные слова • Писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе
5	<p>Раздел 5,6</p> <p>Раздел: Друзья</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и характеристика человека.</p> <p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха</p>	<p>Раздел 5. Одноклассники, какие вы?</p> <p>Урок 1. Мы – одноклассники (3 ч.) Урок 2. Вчера у нас было много дел (4 ч.) Урок 3. Хорошо ли быть похожим на других? (3 ч.) Праздник чтения (1 ч.) Резервные уроки (2ч.)</p>	<p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать портрет друга с опорой на план • Сделать подписи под рисунками • Описать свои ближайшие планы • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России. • Писать названия достопримечательностей России и Франции.

6.	<p>Раздел: Повседневная жизнь.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Условия проживания в городе.</p> <p>Городская жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка, родная страна и город</p> <p>Раздел 7,8</p>	<p>Раздел 6. Повседневная жизнь.</p> <p>Урок 1. Мой рабочий день (4 ч.)</p> <p>Урок 2. Чем они занимаются (3 ч.)</p> <p>Урок 3. Родители работают (4 ч.)</p> <p>Чтение (1 ч.) Это во Франции (1 ч.) Я умею это делать (контроль) (2 ч.) Резервные уроки (2 ч.)</p> <p>IV четверть</p>	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области языковой компетенции: Графика, каллиграфия, орфография • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом («Я повторяю за Томасом») • Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России. • Фонетическая сторона речи • Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише («Миша в Париже») • Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка («Я повторяю за Томасом») • Корректно произносить новые слова во фразах • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе • Применять правила фонетического сцепления и связывания (liaison, enchaînement) слов внутри ритмических групп (Ma journée. Je répète après Thomas). <p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Le film a été très intéressant. Ils n'ont pas fait cela. Le soir, à la maison). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы • Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую
7	<p>Раздел Путешествие.</p> <p>Темы: Страна изучаемого языка, родная страна и город.</p> <p>Географическое положение столицы, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции.</p> <p>Досуг и увлечения: виды отдыха, природа</p>	<p>Раздел 7. Отправляемся в путешествие!</p> <p>Урок 1. Туристическое путешествие (4 ч.)</p> <p>Урок 2. Моя страна (4 ч.)</p> <p>Урок 3. Он идёт, охотится на льва (4 ч.)</p> <p>Чтение (1 ч.) Это во Франции (1 ч.)</p>	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Le film a été très intéressant. Ils n'ont pas fait cela. Le soir, à la maison). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы • Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую

8	<p>Раздел: Хобби и увлечения.</p> <p>Темы: Средства массовой информации: радио, телевидение.</p> <p>Страна изучаемого языка, родная страна и город: занятие в свободное время, литература</p>	<p>Раздел 8. Поговорим о вкусах и хобби.</p> <p>Урок 1. У вас одинаковые интересы (2ч.)</p> <p>Урок 2. Трудная профессия журналистика (2 ч.)</p> <p>Урок 3. Собраться с друзьями (3 ч.)</p> <p>Чтение (1 ч.) Это во Франции (1 ч.) Я умею это делать (контроль) (2 ч.) Резервные уроки (1ч.)</p>	<p>12</p> <p>догадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи существительные с суффиксом - er/-ère, -eur/-euse. • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (антонимы: haut n'est pas bas). • Использовать слова адекватно ситуации общения • Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимии / антонимии / лексической сочетаемости) • Правильно читать и писать названия достопримечательностей Парижа, Москвы, Санкт-Петербурга и Кемерово. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. • Соблюдать порядок слов. • Выражать пожелание (je veux, je voudrais) • Правильно употреблять частичный артикль и определенный артикль в предложениях с глаголами • Правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные • Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени • Использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on • Правильно употреблять в речи слова мужского и
---	---	---	--

			<p>женского рода в единственном и множественном числе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на -re, -ir, -oir и глагол appeler. • Правильно употреблять вопросительные наречия, вопросительные прилагательные, вопросительные местоимения • Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения во временах: le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple de l'indicative. • Задавать вопросы с вопросительным словом и отвечать на них • Правильно употреблять наречия en и у перед глаголами venir, aller, habiter, sortir, voir • Правильно употреблять предлоги (à, de, près de, pendant, derrière, à côté de, pour, sur, sous, devant, dans, • • par, chez, de chez) • Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме • Правильно употреблять местоимения в роли прямого и косвенного дополнения compléments direct / indirects <p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор • Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути • Запрашивать информацию • Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Предложить что-то • Обращаться с просьбой • Приглашать к действию • Давать советы <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша • Дать сведения о своем друге, о своих товарищах <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать с опорой на иллюстрации • Выражать свое мнение по поводу прочитанного • Делать сообщение в связи с прочитанным текстом • Подготовить сообщение по избранной теме • Составить небольшой рассказ по теме • Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале • Комментировать заголовок текста после прочтения • Характеризовать героев • После прочтения текста дать ему название и объяснить его. <p>Сообщить, что я делаю в течение дня и что я делал вчера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые
--	--	--	--

			<p>незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При опосредованном общении • Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания • Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чем идет речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. • После второго прослушивания ответить на пять вопросов по содержанию. <p>Понимать основное содержание несложного аудиотекста Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием • После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма • Читать текст и высказывать свое мнение • Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о
--	--	--	---

			<p>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию • Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию • После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием • Читать про себя, а затем вслух текст и высказывать свое мнение • Находить в литературном тексте интересующую информацию • Читать про себя, затем вслух комиксы • Объяснить, какая информация содержится в тексте • Письменная речь • Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище • Написать письмо с опорой на образец («Я представляю моих одноклассников») • После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. • Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему • Дать электронное сообщение • Дописывать предложения, подобрав нужное слово • Писать поздравительные открытки по образцу • Вставлять пропущенные слова • Писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать портрет друга с опорой на план • Сделать подписи под рисунками • Описать свои ближайшие планы • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании • Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России. • Писать названия достопримечательностей России, Франции, города Кемерово. • В области языковой компетенции: Графика, каллиграфия, орфография • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (т. «Я повторяю за Томасом») • Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России. • Фонетическая сторона речи • Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише • Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка («Я повторяю за Томасом») • Корректно произносить новые слова во фразах • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе • Применять правила фонетического сцепления и связывания (liaison, enchaînement) слов внутри
--	--	--	---

			<p>ритмических групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (Le film a été très intéressant. Ils n'ont pas fait cela. Le soir, à la maison) • Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы • Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.) • Развивать языковую догадку. • Употреблять в речи существительные с суффиксом - er/-ère, -eur/-euse. • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (антонимы: haut n'est pas bas) • Использовать слова адекватно ситуации общения • Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимии / антонимии / лексической сочетаемости) • Правильно читать и писать названия достопримечательностей городов: Париж, Москва, Санкт-Петербург и Кемерово • Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова • Грамматическая сторона речи • Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы
--	--	--	--

			<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать порядок слов. • Выразить пожелание (je veux, je voudrais) • Правильно употреблять частичный артикль и определенный артикль в предложениях с глаголами • Правильно употреблять в речи притяжательные и указательные прилагательные • Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени • Использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on • Правильно употреблять в речи существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе (включая исключения) • Правильно употреблять прилагательные мужского и женского рода (включая исключения) • Правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на -ge, -ir, -oir и глагол appeler. • Правильно употреблять вопросительные наречия, вопросительные прилагательные, вопросительные местоимения • Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения во временах: le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple de l'indicative. • Задавать вопросы с вопросительным словом и отвечать на них • Правильно употреблять наречия en и у перед глаголами venir, aller, habiter, sortir, voir • Правильно употреблять
--	--	--	---

				предлоги (à, de, près de, pendant, derrière, à côté de, pour, sur, sous, devant, dans, par, chez, de chez) <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме • Правильно употреблять местоимения в роли прямого и косвенного дополнения compléments directs/indirects
	Резервные уроки:		8 ч.	
Итого:		102 часа	(94 ч. + 8 ч. резерв)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(3 ч. в неделю, 102 часа в год)

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык: УМК 6 класс.-М.: Просвещение 2017

№	Содержание курса (тематика)	Материал УМК (наименования разделов и уроков)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Раздел 1, 2 I четверть				<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы. • Принимать / не принимать советы. • Приглашать к действию / взаимодействию. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение. • Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. • Выражать свою точку зрения и
1	Школьная жизнь Школа в России и во Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Раздел 1. Планета школьников Урок 1. Привет из Франции!(4ч.) Урок 2. В этом году мы в 6 классе. (4ч.) Урок 3. Твои одноклассники, Какие они?(4ч)	12	
2	Свободное время. Досуг и увлечения. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе	Раздел 2. Свободное время. Урок 1 Интернет: за и против(4ч.) Урок 2 В поисках свободного времени(4ч.) Урок 3 Твои увлечения.(4ч.)	13 (из них 1 час контроля)	

		Контроль (1ч)		<p>обосновывать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) по модели.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Выражать свое мнение / отношение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию по образцу</p> <p>Вести комбинированный диалог (побуждение к действию и расспрос)</p> <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речевой деятельности: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> Выражать свое мнение Дать совет Представиться /
Раздел 3, 4 II четверть				
3	Семья. Члены семьи, их увлечения. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты.	<p>Раздел 3. В семье.</p> <p>Урок 1. Твоя семья и ты (4ч.)</p> <p>Урок 2. Приятного аппетита! (4ч.)</p> <p>Урок 3. Занимаемся домашним хозяйством (4ч.)</p>	12	
4	Зимние каникулы. Путешествия и отдых. Отдых в Кузбассе. Новый год и Рождество в России и во Франции. Новогодние традиции. Подарки	<p>Раздел 4. Зимние каникулы, я их обожаю. А ты?</p> <p>Урок 1. Каникулы, Новые знакомства. (2ч.)</p> <p>Урок 2. Накануне Нового года (3ч.)</p> <p>Урок 3. Праздник Рождества (3 ч.)</p> <p>Контроль (1ч)</p>	9	
Раздел 5, 6 III четверть				
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Друзья и дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Школьные проблемы.	<p>Раздел 5</p> <p>Подростки, как поживаете?</p> <p>Урок 1. Одноклассники и одноклассницы, будьте активными! (4ч.)</p> <p>Урок 2</p> <p>Да здравствует Дружба! (4ч.)</p> <p>Урок 3. Проблемы подростков (3ч.)</p> <p>Контроль (1ч.)</p> <p>Резерв (3ч)</p>	15	
6	Досуг и развлечения, кино. История	<p>Раздел 6. Мир прекрасного.</p> <p>Урок 1. Ура, появилось кино. (4ч.)</p>	15	

	возникновения кино. Фильмы разных жанров. Россия и Франция. Крупные города. Достопримечательности России, Франции и Кемерово.	Урок 2 Шедевры которые переживут наши дни.(4ч) Урок 3. Восхищаться, удивляться, мечтать.(4ч.) Контроль (1ч.) Резерв (2ч.)		представить друга, друзей. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свое мнение по поводу прочитанного. • Выражать свое согласие / несогласие с мнением героя текста.
Раздел 7, 8 IV четверть				
7	Туризм и путешествия. .Виды туризма. .Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Остановиться в гостинице. Созвониться с близкими. Ориентироваться в незнакомом городе.	Раздел 7 Счастливого путешествия. Урок1.Добро пожаловать во Францию.(4ч.) Урок2.Какую страну посетить? (4ч.) Урок3.Хорошо чувствовать себя за границей.(4ч.) Контроль (1ч)	13	<ul style="list-style-type: none"> • Давать обещания. • Высказываться о фактах, событиях • Сообщать о своем предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации • Объяснять заголовок прослушанного текста. • Выразить эмоциональную оценку (увиденного, прочитанного). • Выражать свое мнение по поводу увиденного / прочитанного. <p>Рассказ Передавать содержание прочитанного. Рассказывать по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание прочитанного. • Рассказывать о планах на ближайшее будущее. • Рассказывать об увлечениях (своих, своих друзей) • На основе прочитанного текста составить развернутое сообщение • Описание • Описать персонажей и
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа. Россия и Франция. Географическое положение Регионы. .Кузбасс.	Раздел 8 .Горизонты расширяются. Урок1.Природа голубой планеты. (4ч.) Урок2.Царство животных.(4ч.) Урок3.География-интересный предмет.(4ч.)	12	
	Итоговая контрольная работа		1ч.	

			<p>предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации • Описывать фотографии • Аудирование • Понимать на слух речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст. • Выделять основную мысль. • Понимать главные факты, опускать второстепенные. • Понимать на слух краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой). • Понимать на слух диалог бытового характера, краткое сообщение, информационный текст, рекламу музея. • Понимать нужную информацию. Чтение • Читать с полным пониманием содержания подписи под иллюстрациями, информационный текст. • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. • Узнавать знакомые слова, грамматические явления. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. • Объяснять заголовок текста. • Пользоваться сносками и словарем учебника. • Читать с пониманием основного содержания отрывки из
--	--	--	---

			<p>публицистического текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать главные факты, опуская второстепенные. • Устанавливать логическую последовательность основных фактов. • Догадываться о значении незнакомых слов. • Игнорировать слова, не мешающие пониманию. • Узнавать жанр текста (инструкция). • Прогнозировать содержание текста по заголовку (Ils n'ont pas les mêmes goûts). • Комментировать / объяснять факты текста, заголовков. • Пользоваться сносками и словарём. • Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу путешествий, географическую карту, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета в автомате. • Читать с выборочным пониманием нужной информации метеосайты Интернета, отрывки из туристических справочников. • Письменная речь • Владеть письменной речью: • Писать ответ на письмо • Письменно задавать вопросы и отвечать на них.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Писать советы • Писать краткое сочинение • Писать личное письмо • Письменно задавать вопросы и отвечать на них. • Заполнить анкету, дав краткие сведения о себе. • Писать страничку личного дневника (с опорой на образец). • Писать открытку с информацией о каникулах (с опорой на образец). • Писать поздравительную открытку • Оформить результаты проектной работы • В области языковой компетенции: • Орфография • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. • Фонетическая сторона речи • Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе • Корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Лексическая сторона речи • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. • Осуществлять отбор лексических единиц для
--	--	--	--

			<p>подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст • Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки ge-, gé-, r-, использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами. • Использовать иные простые словообразовательные элементы • Систематизировать слова на основе антонимии • Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов. • Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости • Использовать в речи устойчивые словосочетания • Знать несколько известных французских пословиц • Грамматическая сторона речи • На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи безличные предложения (il faut) и предложения с неопределенно-личным местоимением on. • Соблюдать порядок слов в простом предложении • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). • Выражать отрицание (ne...pas). • Оперировать в речи существительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие формы при помощи известных окончаний / суффиксов • Употреблять существительные с корректными формами артикля. • Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы. • Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные. • Употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (la, • Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в le présent, le passé composé и соотносить их с соответствующими неопределенными
--	--	--	--

			<p>формами (l'infinifitif).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи в le présent и в le passé composé глаголы II группы • Употреблять в речи глаголы в le présent, спрягающиеся как venir, partir, prendre и mettre. • Употреблять в речи возвратные глаголы в le passé composé. Согласовывать причастие глагола с подлежащим. • Понимать правила согласования причастия сложной формы le passé composé, спрягаемого с глаголом avoir, с дополнением, стоящим перед ним. • Говорить о ближайшем будущем с помощью le futur immédiat. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения l'impératif) Соблюдать в письменной речи правила согласования причастия сложной формы le passé composé с подлежащим и с дополнением, стоящим перед ним. • Понимать временные отношения в сложноподчиненных предложениях с союзом lorsque. • Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени (le participe passé)
Резервные уроки:		5ч.	
Итого:		102 часа (97+ 5 ч.-резерв)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(3 ч. в неделю, 102 часа в год), базовый уровень

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык: УМК 7 класс.-
М.: Просвещение 2017

№	Содержание курса (тематика)	Материал УМК (наименование разделов и уроков)	Кол- во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1				Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию. • Сообщать информацию. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. • Брать и давать интервью. • Передавать полученную информацию третьему лицу Вести диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с жалобой. • Давать советы. • Приглашать к действию / взаимодействию • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего отказа. Вести диалог-обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение. • Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. • Выражать свою точку зрения и обосновывать ее • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. • Выражать эмоциональную оценку
1	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Покупки, магазины.	Раздел 1 Расширить Круг знакомств. Урок 1. Нравиться, быть в кругу друзей (8ч.) Урок 2. Быть модным у нас. (8ч.) Урок 3 Подростки учатся. Читать и объясняться. (7ч.) Самоконтроль и контроль (1ч).	24	
Раздел 2				
2	Жизнь в городе и деревне. Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна . Проблемы экологии. Экологические катастрофы. . Защита окружающей среды.	Раздел . В деревне и в городе. Урок 1 Каникулы в деревне (6 ч.) Урок 2 Самые большие города. (6 ч.) Урок 3 Земля- наш дом (5ч.) Контроль (1ч.)	18	
Раздел 3, 4, 5				
3	Досуг и увлечения. Театр. История театра.	Раздел 3 Виды искусств и техники	20	

	Французские и русские театры и драматурги. Музыка классическая и современная. Художественное искусство. История русской и французской живописи.	изображения. Урок1 Любите ли вы театр? (6ч.) Урок2 В мире звуков. (6ч.) Урок3 .Художественное искусство. (6ч.) Самоконтроль и контроль (2 ч.)		обсуждаемого. <ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог. Говорение в монологической форме. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи • Сообщение • Выражать свое мнение. • Представить результаты проектной работы. • Выражать свое мнение о прочитанном / услышанном. • Рассказ • Пересказывать прочитанное / прослушанное (по плану и без него). • Пересказывать прочитанное • Кратко пересказывать прочитанное. • Описание • Описать картинку / иллюстрацию / фотографию • Рассуждение • Высказываться по теме • Аудирование • Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы. • Выделять основную мысль. • Понимать главные факты, опускать второстепенные. • Выборочно понимать необходимую информацию опорой на контекст • Комментировать факты
4	Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции.	Раздел 4 Чем заниматься в каникулы?. Урок 1 Каникулы- момент отдыха. (1ч.) Урок 2 Праздник Рождества (2ч.) Контроль чтения (1ч.)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанное / прослушанное (по плану и без него). • Пересказывать прочитанное • Кратко пересказывать прочитанное. • Описание • Описать картинку / иллюстрацию / фотографию • Рассуждение • Высказываться по теме • Аудирование • Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы. • Выделять основную мысль. • Понимать главные факты, опускать второстепенные. • Выборочно понимать необходимую информацию опорой на контекст • Комментировать факты
5	Франция: страницы истории государственные символы. Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями . Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Музыка и средние века. Гимн Франции Современная французская песня .Известные и популярные шансонье и певцы.	Раздел 5 .От Античности до наших дней. Урок 1.Мой любимый предмет – история.(4ч.) Урок 2.История изменила города (4ч.) Урок 3 Песня во Франции. (4ч) Самоконтроль и контроль (1ч.) Контроль чтения (1ч.)	14	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанное / прослушанное (по плану и без него). • Пересказывать прочитанное • Кратко пересказывать прочитанное. • Описание • Описать картинку / иллюстрацию / фотографию • Рассуждение • Высказываться по теме • Аудирование • Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы. • Выделять основную мысль. • Понимать главные факты, опускать второстепенные. • Выборочно понимать необходимую информацию опорой на контекст • Комментировать факты
Раздел 6,7				

6	<p>Мир профессий и науки Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку.. Вселенная и человек: Российская и французская космонавтика.</p>	<p>Раздел 6 На пороге открытия. Урок 1 Наука в удовольствие.. (4ч.) Урок 2 .Выдающиеся люди мира (4ч.) Урок3 Они увидели Землю из космоса (4ч.) Контроль и самоконтроль (1ч.) Проект (1ч.)</p>	14	<p>прослушанного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять заголовок текста • Пользоваться сносками. • Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст • Чтение • Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, историю / воспоминание. • Читать с полным пониманием содержания научно-популярный текст, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.
7	<p>Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, Учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы.</p>	<p>Раздел 7 Их проблемы важны? Урок 1 По поводу домашних заданий. (2ч.) Урок 2 Наказания в школе (2ч.) Урок 3 Накануне летних каникул. (2ч.) Самоконтроль и контроль (1ч.) Итоговая контрольная работа (1 ч.)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. • Узнавать знакомые слова, грамматические явления. • Уметь отделить основную информацию от второстепенной. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. • Комментировать / объяснять факты текста. • Пользоваться сносками и словарем. • Читать с пониманием основного содержания публицистический текст информационного характера, научно-публицистический текст, текст-инструкцию, письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт Интернета. • Выбирать необходимую / интересующую информацию.

				<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение отдельных слов в словаре. • Комментировать факты текста. • Цитировать фразы текста, выражающие его основное содержание (Lire et s'exprimer). • Прогнозировать окончание текста • Письменная речь • Владеть письменной речью: • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Письменно отвечать на вопросы. • Описать внешность человека. • Писать личное письмо • Писать письмо в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая собственное мнение. • Писать рассказ • Оформить результаты проектной работы. • Письменно задавать вопросы и отвечать на них. • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • В области языковой компетенции: • Орфография • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. • Фонетическая сторона речи • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию • Лексическая сторона
--	--	--	--	--

				<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст • Понимать распространенные идиомы. Использовать некоторые из них в речи. • Систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности • Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы. • Находить русские аналоги изученной французской лексики • Грамматическая сторона речи • Оперировать в речи известными вопросительными, прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)). • На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. • Употреблять
--	--	--	--	---

				<p>существительные с корректными формами артикля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. • Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения. • Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение <i>dont</i>. • Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания • Узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимение <i>у</i> в функции наречия. • Узнавать при чтении и на слух местоимение <i>en</i> в конструкциях типа <i>J'en ai deux</i> и <i>Il en sort</i>. Употреблять подобные конструкции в речи. • Понимать употребление глагольной формы <i>l'imparfait</i> для выражения одновременности в плане прошедшего. • Уметь отличать прямую речь от косвенной. • Узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы. • Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном
--	--	--	--	---

				<p>предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи известные глаголы в le futur simple. • Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении. • Уметь объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего. • Различать при чтении le participe présent и l'adjectif verbal. • Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с деепричастием (le gérondif). • Различать при чтении le participe présent и le gérondif. • Употреблять абстрактные существительные с корректными формами артикля. • Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения • Понимать при чтении и употреблять в речи текстовые средства связи (également , notamment, en
--	--	--	--	--

				<p>particulier).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения • Выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели le subjonctif présent распространенных глаголов в дополнительных придаточных. • Понимать особенности выражения способов действия (être en train de faire qch, venir de faire qch). • Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия. • Узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les / lui, leur). • Различать ударные и безударные формы личных местоимений, корректно использовать их в речи в стандартных ситуациях общения. • Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения
Итого:			102 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(3 ч. в неделю, 102 часа в год), базовый уровень

Кулигина А. С., Щепилова А. В. Твой друг французский язык: УМК 8 класс. -М.:
Просвещение 2017

№	Содержание курса (тематика)	Материал УМК (наименование разделов и уроков)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1 (I четверть)				<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Выражать свое мнение / отношение. • Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы. • Принимать / не принимать советы • Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа. <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение. • Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. • Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. • Выражать эмоциональную
1	Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы	Раздел 1 Что значит для тебя начало учебного года? Урок1.Школьная жизнь.(8ч.) Урок2.Какой ты ученик?(8ч) Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. (2ч.) Адаптированный текст.(2ч) Контроль (1ч.) Резерв (4ч.)	25	
Раздел 2 (II четверть)				
2	Семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Переписка.	Раздел 2.Семейные узы. Урок1.Рассказы о своих семьях (8ч.) Урок2. Письма своим родственникам .(8ч.) Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Адаптированный текст.(3ч.) Контроль (2ч.)	21	
Раздел 3,4, (III четверть)				
3	Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций.	Раздел 3.У тебя все хорошо? Урок 1.Хорошие решения и результаты. (4ч.)	11	

	Проблемы подросткового возраста	Урок 2. Проблемы подростков. (5ч.) Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Адаптированный текст. (1ч.) Контроль (1ч.)		оценку обсуждаемого. Вести комбинированный диалог • Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение • Выражать свое мнение по поводу прочитанного • Объяснять смысл прочитанного. • Представить автора текста. Рассказ • Передавать содержание прочитанного. • Рассказывать по образцу и без него. • Кратко пересказывать прочитанный текст. Описание Описывать фотографию • Аудирование • Понимать на слух мнения подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой). • Выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные.
4	Пресса. Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции.	Раздел 4. Средства массовой информации. Урок 1. Пресса для молодежи. (7ч.) Урок 2. Подросткам, которые любят путешествовать во времени. (8ч.) Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Адаптированный текст. (2ч.) Контроль. (2ч.)	19	
Раздел 5 (IV четверть)				
5	Средства транспорта. Путешествие, природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Исторические города Франции и России.	Раздел 5. Открытие многоликой земли. Урок 1. Путешествия (9ч.) Урок 2. Вокруг больших городов (9ч.) Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Адаптированный текст. (2ч.) Контроль. (2ч.)	25	

		<p>Домашнее чтение. (1ч) Проект. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выборочно понимать информацию с опорой на контекст (интонацию говорящих). • Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания • Чтение • Читать с полным пониманием содержания информационный текст, личный дневник, мнения в интернет-форуме, отрывок художественной прозы, публицистический текст аргументативно-го характера. • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. • Узнавать знакомые слова, грамматические явления. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. • Комментировать / объяснять факты текста / его заголовков. • Пользоваться сносками и словарем. • Читать с пониманием основного содержания отрывков
--	--	--	---

			<p>художественной прозы. Понимать главные факты, опуская второстепенные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать логическую последовательность основных фактов. • Догадываться о значении незнакомых слов. • Игнорировать слова, не мешающие пониманию. • Читать с выборочным пониманием нужной информации расписание уроков; дневник ученика коллежа. • Выбирать необходимую / интересующую информацию. • Находить значение отдельных слов в словаре. • Пользоваться сносками. • Находить в тексте его отдельные структурные части. • Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • Владеть письменной речью: • Писать краткое сочинение . • Писать краткий рассказ • Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме. • Писать личное письмо • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных
--	--	--	--

			<p>высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить формуляр (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии и т. д.). • Писать краткое резюме прочитанного текста с опорой на план. • Оформить результаты проектной работы. • В области языковой компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Орфография • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. • Фонетическая сторона речи • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию • Лексическая сторона речи • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст • Использовать
--	--	--	---

			<p>двуязычный словарь как средство семантизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать распространенные идиомы и фразеологизмы • Использовать наиболее распространенные из них в речи. • Понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности • Понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи • Владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи. • Находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике. • Выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы. • Грамматическая сторона речи • Воспроизводить модели предложений на основе речевого
--	--	--	--

			<p>образца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные местоимения. • Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели le subjonctif présent в дополнительных придаточных. • Понимать и выражать отношения причины в сложном предложении (puisque, comme, car, c'est que). • Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения • Корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными. • Понимать и употреблять в речи текстовые средства связи • Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.
Итоговая контрольная работа:		1 ч.	
Резервные уроки:		4 ч.	
Итого:		102 часа= 98+4ч .(резервные уроки)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год), базовый уровень

Кулигина А. С., Щепилова А. В. Твой друг французский язык: 9 класс.-
М.: Просвещение, 2018

№ раздела	Содержание курса (тематика)	Материал УМК (наименование разделов и уроков)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Раздел 1.2 (I четверть)				<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию. • Сообщать информацию. • Выражать свое мнение / отношение и обосновывать его. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение. • Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. • Выражать свою точку зрения и обосновывая ее. • Выражать эмоциональную оценку <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с просьбой. • Соглашаться / не соглашаться
1	Среднее образование во Франции и России Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности ,характер и профессия.	Раздел 1 .Профессиональная ориентация: когда и как? Поддерживаем дискуссию. Мои знания и умения (компетенции) . .Проект. Лексика, грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль	13	
2	Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи.. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.	Раздел 2.Семья-мое личное убежище. Поддерживаем дискуссию. Мои знания и умения(компетенции). Проект. Письмо: Самостоятельное чтение И понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль	12	
Раздел 3,4 (II четверть)				
3	Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры.	Раздел 3.Чтение-это настоящее удовольствие. Поддерживаем дискуссию. Мои знания и	10	

	Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или Электронная книга. Известные французские и русские писатели.	умения(компетенции). Проект. Лексика, грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль.		выполнить просьбу. <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы. • Принимать/не принимать советы. Вести комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> • Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
4	Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Кузбасс .Кемерово. Достопримечательности.	Раздел 4. Уехать в другое место. Поддерживаем дискуссию. Мои знания и умения(компетенции). Проект. Лексика ,грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль.	11	Сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы. • Выражать свое мнение / отношение Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Кратко пересказывать прочитанное. • Рассказать историю / воспоминание. Рассуждение <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. • Сравнивать с элементами аргументации. • Сообщать информацию и подтверждать ее часы примерами. • Аудирование • Понимать на слух рассказ-воспоминание, • информационный текст, публицистический текст /репортаж. • Прогнозировать содержание текста по началу
Раздел 5, 6 (III четверть)				
5	Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.	Раздел 5. Наука интересна всем. Поддерживаем дискуссию. Мои знания и умения(компетенции). Проект. Лексика,, грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль	15	
6	Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные,	Раздел 6. Есть ли спортсмены в твоём классе? Поддерживаем	15	

	<p>модные, традиционные, медийные виды спорта во Франции и в России. Любимые виды спорта. Физкультура. .Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние Олимпиады. История Олимпийских игр.</p>	<p>дискуссию. Мои знания и умения (компетенции). Проект. Лексика, грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль</p>		<p>сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль. • Понимать главные факты, опускать второстепенные. • Чтение • Читать с полным пониманием содержания заметку в школьной газете, информационный текст, включающий схемы, и таблицы ,рассказ-воспоминание. • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. • Узнавать знакомые слова, грамматические явления. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. • Комментировать / объяснять факты текста. • Пользоваться сносками и словарем. • Читать с пониманием основного содержания анкеты / опросные листы, отрывок художественной прозы, статью из молодежного журнала. • Понимать основную мысль. • Понимать главные факты, опуская.
Раздел 7, 8 (IV четверть)				
10	<p>Проблемы экологии.. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.</p>	<p>Раздел 7.Кто ответственный? Поддерживаем дискуссию. Мои знания и умения (компетенции). Проект. Лексика ,грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль</p>	13	
11	<p>Проблемы толерантности в современном обществе.</p>	<p>Раздел 8.Будем толерантны. Поддерживаем дискуссию.</p>	11	

	<p>Помощь престарелым., малоимущим и инвалидам..</p>	<p>Мои знания и умения (компетенции). Проект. Лексика ,грамматика. Письмо: Самостоятельное чтение и понимание аутентичного документа. Техника понимания текста. Самоконтроль и контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать логическую последовательность основных фактов. • Догадываться о значении незнакомых слов. • Игнорировать слова, мешающие пониманию. • Озаглавливать текст. • Читать выборочным пониманием нужной информации объявления приема на работу, публицистический текст, мнения в интернет-форуме. • Выбирать необходимую / интересующую информацию. • Находить ключевые слова текста / текстового отрывка. • Подбирать заголовки, соответствующий ключевым словам текстового отрывка. • Письменная речь • Владеть письменной речью: • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Писать краткое сочинение / личное письмо • Оформить результаты
--	--	--	---

				<p>проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области языковой компетенции: • Орфография • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. • Фонетическая сторона речи • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию • Лексическая сторона речи • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку. • Понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • Систематизировать
--	--	--	--	---

				<p>слова на основе их лексической сочетаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать при чтении и на слух наиболее распространенные сокращенные слова • Находить русские аналоги изученных французских слов • Выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы. • Грамматическая сторона речи • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)). • Употреблять глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения, в le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait. • Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в
--	--	--	--	---

			<p>настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать существительные с определенным и неопределенным / частичным / слитным артиклем. Употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения. • Уметь объяснить функцию определенного / неопределенного артикля перед конкретными существительными . • Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления • Понимать и уметь объяснить закономерности употребления глагольных времен в литературном тексте: le passé composé / le passé simple.
Итоговая контрольная работа		1ч.	
Резервные уроки:		1ч.	
Итого:		102ч. =101 +1(резервный урок)	